ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами.

**1.  Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (далее Центр)

1.2. Положение разработано в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. № 288, дополнением к нему (постановление Правительства РФ от 10.03.2000г. № 212, от 10.03.2009 №216), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

1.3  Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей данной категории, - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

**2. Цели и задачи**

2.1 Цель – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими возможностями, обучение по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

2.2 Задачи – построение новых отношений между «особым» ребенком, взрослым и обществом: нахождение оптимальных путей социальной адаптации и социальной защиты человека.

-  создание комфортной эмоциональной среды;

-  создание «ситуации успеха» и развивающего успеха;

-  установление положительной динамики развития;

-  содействие выбору индивидуально пути (маршрута, траектории) дополнительного образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.

**3. Организация деятельности**

3.1 Специфика образовательного процесса, направление деятельности, уровень образовательных программ, содержание образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья ,детьми-инвалидами, инвалидами определяется образовательными программами, разработанными педагогами дополнительного образования Центра самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников и утвержденная директором.

3.2 Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку

3.3 Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть краткосрочными или увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

3.4 Участниками образовательной программы являются педагоги, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

3.5 Зачисление в учебные группы производится на добровольных началах с письменного соглашения родителей (законных представителей) при наличии медицинской справки с рекомендациями врача.

3.6 Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Отдельные группы могут делится на подгруппы исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

3.8 С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Центре, так и по месту жительства в зависимости от степени заболевания, заключения врача.

3.9 Численный состав учебной группы зависит от профиля и степени заболевания, возраста и уровня развития и устанавливается для 1-ого года обучения до 8 человек, 2-ого года обучения до 5 человек (но не более 15 человек).

3.10 Продолжительность одного занятия, форма организации, периодичность занятий устанавливается каждому воспитаннику индивидуально с учетом письменных рекомендаций медицинского работника (лечащего врача).

3.11 Время, накопившееся за счет перерывов между занятиями в течение рабочего дня, является рабочим временем педагога и используется на взаимодействие с медицинским учреждением, психологом, родителями, социальной службой и др. подобной деятельностью, способствующей совершенствованию образовательного процесса.

3.12. Центр может оказывать помощь педагогическим коллективам коррекционных образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

3.13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, обеспечиваются условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

3.14 С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов Центр обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.15 Центр создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

3.16 Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

3.17. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами Центр обеспечивает:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**4. Документация педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями в здоровье**

4.1 Образовательная (рабочая) программа;

4.2 Журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования;

4.3 Расписание занятий;

4.4 Медицинские справки воспитанников с рекомендациями врача;

4.5 Анализ работы за учебный год.

**5. Обеспечение образовательной программы**

5.1 Для нормального функционирования детского объединения педагогу необходимо знать природу и характер имеющихся у детей отклонений, особенности их проявлений, приемы и методы их коррекции и компенсации, владеть методикой работы с коллективом и методикой индивидуальной работы, постоянно контактировать с психологом.

5.2 Помещение и оборудование, необходимое для организации образовательной программы, определяется администрацией Центра и соответствует действующим санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.